



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.полезныекниги.рф
www.t-obr.ru www.1-sept.ru www.v-slovo.ru www.na-obr.ru

Проблемы и перспективы развития одаренности школьников по информатике

Автор:
Зянгирова Лилия Фанильевна
МОБУ "СОШ № 1",
с. Бакалы

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность (1).

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиады - важнейшая форма работы с одаренными учащимися. Они способствуют не только выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, но и подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Предметная олимпиада — состязание учащихся учреждений среднего общего, высшего или профессионального образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. (2)

Олимпиады по информатике организуются во всех районах и городах страны. Высокий уровень республиканской олимпиады требует, чтобы и олимпиады муниципального этапа содержали достаточно сложные и оригинальные задания. Сложность задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах.

Отмечу существующие проблемы при подготовке к олимпиадам по информатике:

- недостаточно разработан вопрос участия и подготовки к олимпиадам школьников младшего и среднего звена;
- нет единого комплексного подхода к подготовке и проведению олимпиад;
- сложный уровень задач, предлагаемых на олимпиадах, выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках и дополнительных занятиях;
- ранние сроки проведения, когда программный материал не пройден, не систематизирован, недостаточно времени на подготовку;
- не выработана система подготовки к олимпиадам, не придуманы универсальные методы и способы обучения решения задач по программированию.

Поэтому необходимо выстроить определенную систему развития одаренных школьников по информатике, которая бы включала в себя комплекс условий и ресурсов, направленных на выявление (школьный этап олимпиады), развитие (муниципальный этап) и проявление достижений (региональный этап) одаренных школьников в области информатики.

В последние годы в нашей школе складывается система работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, приносящая определенные результаты в области информатики.

Основой для разработки данной системы послужила модель опережающего обучения «Горизонт развития», рассмотренная профессором Кирюхиным В. М., Членом Центрального оргкомитета Всероссийской олимпиады школьников.

Первый этап работы с талантливым школьником – организация помощи ребенку в осознании своей одаренности в той или иной области знаний.

Первыми шагами в проявлении таланта детьми можно считать преодоление порогов сложности. В зоне познавательных интересов формируется горизонт развития конкретного одаренного ребенка, который назван «умственным горизонтом» (4) в данном возрастном периоде.

Естественно, что такой умственный горизонт расширяется по мере взросления. Продвижение к индивидуальному горизонту развития с помощью наставника реализуется в полной мере при решении олимпиадных задач. Олимпиадные задачи в этом смысле являются опережающими заданиями, а сами олимпиады представляют собой пороги сложности для ученика.

Важно учитывать, что выявлению таланта в области информатики служат конкурсы и олимпиады, проводимые и для обучающихся начальной школы, такие как «КИТ», «КРИТ», «Эрудит», Командные чемпионаты и др., где необходимо алгоритмическое мышление, смекалка и логика. Для развития таланта в области информатики ребенок вовлекается в олимпиаду по информатике, где его горизонтом развития или планкой достижений является стремление стать победителем этапа олимпиады в своей возрастной группе.

К сожалению, по Учебному плану отсутствуют уроки информатики в 5-7 классах, что нарушает преемственность с начальной школой, где согласно новым стандартам, со 2 класса вводится изучение предмета, в результате чего прерывается системность преподавания и образуется, своего рода, логическая пропасть при подготовке к олимпиаде.

Для обучающихся 8-9 классов преобладающей является зона ближайшего развития – школьный курс и дополняет его элективный курс по выбору («Информационные технологии в бизнесе», «Школа «Юного Линуксовода» и т.д.), а высшей планкой достижения является индивидуальная подготовка по задачам муниципального этапа олимпиады.

Достижением является диплом победителя школьного этапа олимпиады. На школьном этапе всероссийской олимпиады по информатике очень важно выявить заинтересованного информатикой школьника и своевременно вовлечь его в работу по предмету, например, кружок по информатике «Инфознайка», факультатив, школьной газеты и т.п. От такого внимательного отношения к одаренному ребенку, именно в среднем звене, во многом зависит возможность развить талант ребенка в дальнейшем.

Для обучающихся 9-11 классов преобладает горизонт развития, а дополняет его зона ближайшего развития: элективный курс и профильный школьный курс информатики. Достижением горизонта развития является диплом победителя муниципального этапа олимпиады и высокая мотивация добиться права участия в региональной олимпиаде и достигнуть там результата.

Второй этап при работе с талантливыми детьми – методическая поддержка их индивидуальной линии развития.

Роль учителя на данном этапе в направлении деятельности ученика, помогая ей, где это необходимо, и оставляя ее действовать там, где она может действовать сама (5). При этом используются различные методические приемы, такие как погружение, обмен опытом, корзина идей, мозговой штурм, консультации, подсказка и др.

Третий этап работы с талантливыми детьми – формирование у ребенка умений не только проявлять, но и грамотно реализовать свой талант на практике. Следует отметить необходимость и значимость исследовательских задач, решаемых на занятиях с одаренными детьми.

Не следует забывать и о стимулировании одаренных детей. Четвертый год подряд благодаря тесному сотрудничеству с Фондом поддержки талантливой молодежи выделяются специальные гранты для одаренных детей нашего района. Организована всесторонняя помощь и поддержка, это не только материальное стимулирование: разовые премии и ежемесячные стипендии обучающимся, достигшим высоких результатов, но и организация дополнительной подготовки детей к олимпиадам (сотрудничество с преподавателями Башкирского педагогического университета им. М. Акмуллы, организация тренинга "Путь к Олимпу" и др.)

Таким образом, несмотря на определенные трудности, создаются необходимые условия, которые ориентируются на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

Литература:

1. Свиридюк Г.А. Всероссийская студенческая олимпиада // УМН. — 1995.
2. Кирюхин В.М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике. Всероссийская олимпиада школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
4. Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1998.